



Sede y localidad: Sede Andina, Localidad Bariloche

Carreras: Profesorado de Lengua y Literatura

Programa de la asignatura: Psicología

Año calendario: 2014	Cuatrimestre: primero
Carga horaria semanal: 4 horas	Créditos (si corresponde):
Carga horaria total: 64 horas	
Días y horario de cursada: lunes y jueves 18,30 a 20,30	
Horarios, días y lugar de consulta para alumnos: miércoles 10:30 a 12:30, Mitre 630 6to. C.	
Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales	
Profesora : Alicia Nudler	Email: anudler@unrn.edu.ar

Programa Analítico de la asignatura

Contenidos mínimos establecidos por Plan de Estudio

En esta asignatura se introduce a los alumnos en los fundamentos teóricos y metodológicos de la psicología general y del desarrollo. Se estudian las principales corrientes teóricas contemporáneas, analizándose los aportes y límites de las mismas para explicar los procesos de desarrollo subjetivo y de construcción de conocimiento escolar y social. Para ello se abordan los siguientes ejes: Campo y objeto de la psicología. Teorías psicológicas contemporáneas: objeto, métodos y principales referentes. Abordajes psicológicos de las instituciones, la cultura, la política, la economía. Psicología social y teoría de los grupos. El desarrollo físico, socio-emocional y cognoscitivo en la adolescencia y la adultez. La construcción de la identidad personal y social. Elementos de psicología para educación. Principales teorías del aprendizaje: conductismo, teoría psicogenética, teoría socio-histórica, teoría cognitiva, teoría del aprendizaje social y del sentido común. La emoción y la motivación en el aprendizaje. Variaciones según los contextos socioculturales.

Objetivos de la asignatura:

Objetivos generales:

Que los alumnos:

Adquieran las herramientas conceptuales y prácticas de la psicología necesarias para la futura tarea de enseñanza a adolescentes y adultos.

Avancen en la construcción de un rol docente capaz de potenciar el aprendizaje, la cooperación y la creatividad.

Objetivos específicos:

Que los alumnos:

Se introduzcan en el conocimiento de la psicología como disciplina científica, y se aproximen a teorías actuales, especialmente en las áreas de psicología del aprendizaje, el desarrollo, y grupos.

Conozcan los principales cambios y problemáticas de la adolescencia actual.

Comprendan la adultez y la vejez como etapas en las que es posible la continuación del desarrollo psicológico, y el aprendizaje.

Conozcan los fundamentos neurobiológicos de las emociones.

Aprecien la importancia de los factores subjetivos y emocionales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Identifiquen algunos de sus propios supuestos y experiencias en relación al ejercicio de la autoridad, comprendiendo la importancia de los aspectos actitudinales.

Fundamentación y propuesta metodológica:

Dado lo extenso de los contenidos que esta materia abarca, se optó por diseñar un programa que aborda varios temas de modo introductorio, priorizando algunos para su profundización.

En lo que hace a psicología del desarrollo, el programa toma como referencia ineludible las teorías psicogenética de Piaget y socio-histórica de Vygotsky, a la vez que abarca aportes recientes como teoría de la mente e intersubjetividad. El psicoanálisis se estudia con un criterio introductorio, y principalmente a fin de dar cuenta de aspectos de la adolescencia.

En cuanto a las teorías del aprendizaje, luego de ofrecer un panorama sobre los distintos enfoques, se profundiza el enfoque cognitivo. Dentro de esta línea, se trabaja el tema de las teorías implícitas y las ideas previas en el aprendizaje, buscando ofrecer y encontrar grupalmente ejemplos en la disciplina específica.

Para la unidad relativa a grupos, se eligieron enfoques propios de la dinámica de grupos, la psicología humanista y el trabajo cooperativo en grupos de aprendizaje.

En la búsqueda de coherencia con los objetivos y los contenidos de la asignatura, la metodología de trabajo promueve el debate y la interacción grupal, la motivación para el aprendizaje a partir de la identificación de ideas previas y necesidades, y la elaboración personal de los contenidos propuestos.

Se propicia el trabajo en pequeños grupos, utilizando diversas técnicas y alentando la búsqueda de ejemplos relacionados con la disciplina.

Asimismo, se ofrecen exposiciones teóricas de cada uno de los temas, apoyadas en algunos casos con presentaciones power point y videos sobre hallazgos recientes de la investigación psicológica.

El trabajo se realiza asimismo en base a la lectura por parte de los alumnos del material teórico -en ocasiones acompañado por guías de estudio-, la elaboración de mapas conceptuales, y la reelaboración de la propia experiencia de los alumnos, especialmente en lo concerniente a su pertenencia a grupos.

Forma de aprobación :

La materia se regulariza mediante:

- . asistencia obligatoria mínima de 75%
- . aprobación de dos parciales o sus recuperatorios (nota mínima: 4)

La materia se aprueba mediante:

- . examen final integrador

La materia puede rendirse en condición de libre, mediante la lectura de la bibliografía obligatoria y capítulos indicados previamente de la bibliografía optativa, la aprobación del parcial domiciliario y la realización de un trabajo de observación y análisis cuyas pautas serán proporcionadas por la docente en las horas de consulta a aquellos alumnos interesados en esta modalidad.

Unidades y bibliografía:

Unidad I:

Los inicios de la psicología como ciencia. Principales corrientes contemporáneas. La psicología del aprendizaje y del desarrollo.

Contenidos:

Los inicios de la psicología científica. Wundt y el método de la introspección. El surgimiento de la Gestalt, el conductismo y el psicoanálisis.

Objeto de estudio, áreas y principales campos de aplicación de la psicología actual. Principales escuelas psicológicas contemporáneas: psicoanálisis, psicología cognitiva, teoría sistémica, Gestalt, psicología humanista. Los aportes de la neurociencia. El aprendizaje como función natural y como actividad cultural. La teoría de la mente y su importancia en la escuela.

Principales escuelas en psicología del aprendizaje y el desarrollo (lineamientos generales). El programa conductista. El reflejo condicionado como paradigma experimental, el aprendizaje por asociación. La Gestalt: leyes de la percepción, el aprendizaje por insight. La teoría psicogenética de Piaget. Principios generales. Las invariantes funcionales. Las etapas del desarrollo de la inteligencia. Vygotsky y la teoría socio-histórica. La zona de desarrollo próximo. Los procesos psicológicos superiores y las herramientas simbólicas. La relación entre aprendizaje y desarrollo. La teoría cognitiva del aprendizaje. El sistema del

aprendizaje. Sistema implícito y explícito. El aprendizaje de dominio específico. Hacia una integración de aprendizaje asociativo y constructivo. Las teorías implícitas del aprendizaje como mediadoras del aprendizaje y de la enseñanza.

Fechas de Inicio y finalización del dictado de la unidad: 10 de marzo al 5 de mayo

Bibliografía obligatoria de la unidad:

- . **Bruner, J.** (1986/2004) Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia. Cap. 2.
- . **Donaldson, M.** (1984). La mente de los niños. Ed. Morata. Cap. Aspectos principales de la teoría de Piaget.
- . **Freud, S.** Obras completas. Cinco conferencias sobre psicoanálisis.
- . **Gardner, H.** (1988) La nueva ciencia de la mente. Bs. As.: Paidós. Cap. 5.
- . **Garret, H.** (1951). Las grandes realizaciones en la psicología experimental. México: Fondo de Cultura Económica. Caps. I y IV.
- . **Kornblit, A.** (2002). Psicología. Sgo. de Chile: Mc Graw Hill. Caps. 1 y 2.
- . **Pozo, J. I.** (2008). Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Ed. Alianza. Caps. 3, 6 y 7.
- . **Rosas, R. y Sebastián, C.** (2008) Piaget, Vigotski y Maturana. Constructivismo a tres voces. Buenos Aires: Aique. Cap. Liev Vigotsky.
- . **Vygotsky, L. S.** (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica. Cap. 4: Internalización de las funciones psicológicas superiores y cap. 6: Interacción entre aprendizaje y desarrollo.

Bibliografía complementaria:

- . **Damasio, A.** (2007) En busca de Spinoza. Barcelona: Drakontos. Cap. 3: Sentimientos y cap. 5: cuerpo, cerebro y mente.
- . **Damasio, A.** (1999). El error de Descartes. Ed. Andrés Bello.
- . **Freud, S.** Obras completas. Esquema general del psicoanálisis.
- . **Goleman, D.** (1997) La inteligencia emocional. Bs. As.: Vergara.
- . **Heidbreder, E.** (1972) Psicologías del siglo XX. Bs. As.: Vergara. Cap. 4.
- . **Pozo, J.I.** (1989) Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
- . **Rivière, A. y Núñez, M. (2008).** La mirada mental. Buenos Aires: Aique.
- . **Tomasello, M.** (2007) Los orígenes culturales de la cognición humana. Bs. As.: Amorrortu.

Unidad II:

La psicología social. Los grupos de aprendizaje.

Contenidos: Concepto de grupo, importancia de los grupos en la vida humana, y de los grupos escolares en la niñez y adolescencia. La mutua representación interna en los pequeños grupos. Concepto de clima grupal y de grupo sano. Mecanismos distorsionantes y otros obstaculizadores grupales. Elementos de teoría de la comunicación aplicados a los grupos educativos. La incidencia de la competencia: competencia vs. cooperación. El grupo como potenciador del aprendizaje y del desarrollo. La incidencia del coordinador en el grupo: aspectos vinculares y técnicos. Estilos y paradigmas en relación al ejercicio de la autoridad. Situaciones conflictivas: diagnóstico, modos de prevención y posibles abordajes.

Fechas de Inicio y finalización del dictado de la unidad: 8 al 26 de mayo

Bibliografía obligatoria de la unidad:

- . **Barreiro, T.**(1993) Trabajos en Grupo. Buenos Aires: Kapelusz. Caps.1 a 4.
 - (2009) Los del Fondo. Buenos Aires: Novedades Educativas. Caps.1, 2, 4 y 6.
 - . **Huertas, J.A. y Montero, I.** (2001) La interacción en el aula: Aprender con los demás. Buenos Aires: Aique.
 - . **Rogers, C.** (1975) Libertad y creatividad en la educación. Bs. As.: Paidós. (págs. 91 a 99).
 - (1976) Grupos de encuentro. Bs. As.: Amorrortu. Cap. 3.
- Shulman, J. y otras** (comps.) (1998). El trabajo en grupo y la diversidad en el aula. Casos para docentes. Bs. As.: Amorrortu. Caps. a determinar.

Bibliografía complementaria:

- . **Anzieu, D. y Martin, J.Y.**(1971) La dinámica de los grupos pequeños. Ed. Kapelusz.
- . **Bany/Johnson** (1977) La dinámica de grupo en la educación. Ed. Aguilar.
- . **Barreiro, T.** (2000) Conflictos en el aula. Bs.As.: Novedades Educativas.
- . **Bleger, J.** (1972) Temas de Psicología, Entrevista y grupos, Bs.As.: Nueva Visión. Cap. Grupos operativos en la enseñanza.
- . **Brinnitzer, E.V.** (2004) *Poner "en juego" la paz*. Novedades Educativas No. 164.
- . **Fernández, A.M.** (1986/2008) El campo grupal. Notas para una genealogía. Bs. As.: Nueva Visión.
- . **Fernández, L.** (1998) El análisis de lo institucional en la escuela. Bs.As.: Paidós. Unidad I: Lo institucional. Una dimensión constitutiva del comportamiento humano.
- . **García, D.** (2003) El grupo: métodos y técnicas participativas. Bs. As.: Espacio. Cap. 1 y 2.

- . **Gibb, J.** (1976). Manual de dinámica de grupos. Ed. Humanitas.
- . **Kohn, A.** (1987) *Hay que competir?*. Revista Uno Mismo Nro. 46.
- . **Orlick, R.** (1990) Libres para Cooperar, Libres para Crear (Nuevos Juegos y Deportes Cooperativos). Barcelona: Paidotribo.
- . **Pichon Riviere, E.** (1980). *Historia de la técnica de los grupos operativos*. En Temas de Psicología Social, Año 4, Nro.3.
- . **Stigliano, D. y Gentile, D.** (2006) Enseñar y aprender en grupos cooperativos. Buenos Aires: Novedades Educativas. Caps. 1 y 2.
- . **Watzlawick y otros** (1989) Teoría de la comunicación humana. Barcelona: Ed. Herder.
- . **Zarzar Charur, C.** (1988) Grupos de aprendizaje. México: Nueva Imagen.

Unidad III:

El adolescente y el adulto desde el punto de vista cognitivo, emocional y social.

Contenidos:

Adolescencia: desarrollo cognitivo. El pensamiento operatorio formal. Planteamientos actuales. Cambios físicos y emocionales. El punto de vista psicoanalítico y el punto de vista sociológico. La teoría focal de Coleman. Problemáticas de la adolescencia actual.

El desarrollo en la adultez. La perspectiva de las necesidades humanas y la autorrealización. Aprendizaje en la adultez y la vejez.

Fecha de inicio y finalización del dictado de la unidad: 29 de mayo al 19 de junio.

Bibliografía obligatoria de la unidad:

- . **Flavell, J.** (1968) La Psicología Evolutiva de Jean Piaget. Buenos Aires: Paidós. Cap. Operaciones formales y percepción.
- . **Obiols, G.y Obiols, S.** (1992) Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Bs.As.: Kapelusz. Cap. 2: Ser adolescente en la posmodernidad.
- . **Papalía, D.E. y Wendkos Olds, S.** (1998). Psicología del Desarrollo. Méjico: Mc Graw Hill. Caps. a determinar

Bibliografía complementaria:

- . **Coleman, J.C.** (1987) Psicología de la adolescencia. Madrid: Morata.
- . **Inhelder, B. y Piaget, J.** (1985) De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Buenos Aires: Paidós.
- . **Maslow, A.** (1972) El hombre autorrealizado. Barcelona.: Kairos.
- . **Piaget, J.** (1971) Seis Estudios de Psicología. Barcelona: Seix Barral.
- . **Salvarezza, L.** (1993) Psicogeriatría. Teoría y clínica. Buenos Aires: Paidós.

. **Schaie, W. y Willis, S.** (2003) Psicología de la edad adulta y la vejez. Madrid: Pearson Educación.

. **Moreno, A. y del Barrio, C.** (2000) La experiencia adolescente: a la búsqueda de un lugar en el mundo. Bs. As.: Aique. Caps. 1 y 5.